

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ¹

СТАТЬЯ ПЕРВАЯ. МЕСТО РОССИИ НА МИРОВОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Государственная политика в области экспорта образования включает в себя совокупность мероприятий, охватывающих все сегменты (уровни) национальной системы образования и все программы обучения. Они направлены, во-первых, на увеличение численности иностранных граждан, получающих соответствующие образовательные услуги на территории России и по российским образовательным программам – за рубежом, а во-вторых – на повышение доходов от данной отрасли экономики.

Финансовые показатели экспорта образовательных услуг включают в себя не только плату за само обучение, но и бытовые расходы иностранных учащихся (проживание, питание, транспорт, досуг и т.д.). Кроме того, привлечение иностранных школьников, студентов, стажеров, аспирантов и т.п. в Российскую Федерацию обеспечивает дополнительные рабочие места как в образовательных учреждениях, так и в других отраслях народного хозяйства.

Экспорт российского образования отвечает основным геополитическим и социально-экономическим интересам Российской Федерации и направлен на полноправное участие страны в глобальных процессах развития образования, науки и культуры и прежде всего – на усиление России как главного образовательного центра в Содружестве Независимых Государств. Стратегической задачей государственной политики в данной области является превращение Российской Федерации в одного из общепризнанных лидеров международного образования.

Как указывается в утверждённой Правительством страны «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», необходимо создавать условия для привлечения в Россию иностранных студентов. К 2020 году доля иностранных граждан должна составить 5% в общем контингенте учащихся вузов, а доходы от их обучения – не менее 10% от объема финансирования системы образования. Согласно данной концепции, достижение указанных плановых показателей (целевых ориентиров) повысит международную

¹ Статья подготовлена в рамках реализации научно-исследовательского проекта «Анализ результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование» как методической основы управления модернизацией системы образования в условиях инновационного развития экономики Российской Федерации», выполняемого в 2010г. Центром социального прогнозирования и маркетинга.

конкурентоспособность российского образования и станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.²

Насколько реальны эти целевые ориентиры развития отечественной системы образования на ближайшее десятилетие, в том числе в абсолютных цифрах, и позволит ли нашей стране их достижение занять лидирующее место на мировом рынке образования? Попробуем разобраться в этих вопросах с помощью данных ведомственной статистики³, а также сравним ситуацию с экспортом образования в России и в целом в мире.

Одними из наиболее востребованных и перспективных продуктов человеческой деятельности XXI века стали производство наукоемкой продукции и информации и экспорт научно-технических и образовательных услуг. Именно они являются наиболее действенными и эффективными факторами стимулирования экономического роста и цивилизационного прогресса.

Очень динамично развивается рынок международного образования. Его суммарные финансовые показатели, включая языковые курсы для иностранных граждан, среднее и высшее образование, дополнительное профессиональное образование и т.д., уже превышают 100 миллиардов долларов США, а общее число иностранцев, ежегодно выезжающих с различными образовательными целями за рубеж, превышает 5 миллионов. Наибольший объем образовательных услуг иностранцам оказывает *высшая школа*. Основные доходы от очного обучения и проживания иностранных студентов (общемировая численность которых в 2008/2009 академическом году составляла 3,45 млн. чел.) получают в основном Соединенные Штаты (почти 25 млрд. долл., без учета субсидий, выдаваемых иностранным учащимся), Великобритания (свыше 10 млрд. долл. США), Австралия (около 14 млрд. австралийских долл.), а также Франция, Германия и некоторые другие. На долю указанных 5 стран приходится и около 60% мирового контингента иностранных студентов очной формы обучения. Поэтому в США экспорт высшего образования (по программам третичного уровня) считается пятой по значимости отраслью экспортных услуг, в Австралии – четвертой экспортной отраслью и т.д.

Немалые доходы (оценочно около 5 миллиардов долларов США) даёт и обучение иностранных *дошкольников и школьников*. Например, в Великобритании в 2007/2008

² См.: “Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года”. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

³ См.: Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуски 1-7 (авторы-составители Арефьев А.Л., Шереги А.Ф.). М., 2002-2010; Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуски 1,2 (авторы-составители Арефьев А.Л., Шереги А.Ф.). М., 2007, 2009.

учебном году в частных школах и школах-пансионах насчитывалось около 30 тысяч иностранных детей и подростков в возрасте 7-18 лет. Родители платят за их обучение и проживание от 14 до 25 тысяч фунтов стерлингов в год. Это приносит британской экономике ежегодно свыше 350 миллионов фунтов стерлингов (около 600 миллионов долларов США). Недёшево стоит обучение молодых иностранцев и в школах Австралии (от 7 до 15 тысяч австралийских долларов в год). Множество иностранных школьников обучается в США, Германии, Франции, Канаде, Швейцарии, других странах мира. Даже в Китае с 1995 года стали открываться платные дошкольные учреждения и школы для детей из иностранных семей. Очень важно, что подавляющее большинство иностранных школьников планирует в дальнейшем продолжить образование в вузах этих же стран.

Почти во всем мире иностранные дети и подростки могут учиться только в частных школах, если хотя бы один из их родителей не имеет местного вида на жительство или не является беженцем, что в этом случае даёт им право посещать государственную школу.

Крупным сегментом рынка образовательных услуг являются и *курсы иностранных языков* для граждан различных стран. Так, в 2005 году для изучения английского языка в 10 англоязычных странах мира (Великобританию, Канаду, США, Ирландию, Австралию, Мальту, Новую Зеландию, ЮАР) приезжали 1,3 миллиона человек. Совокупные доходы только от оплаты за их обучение в принимающих странах составили около 10 миллиардов долларов США (без учета расходов иностранцев на проживание в среднем в течение 2-3-х месяцев, их питание и т.д.). Увеличивается также число иностранных граждан, изучающих испанский, французский, немецкий языки. Необычайно возрос в мире интерес к китайскому языку и культуре, порожденный экономическими успехами этой страны. По данным из китайских источников, число изучающих китайский язык во всем мире достигает 40 миллионов человек.

Существует прямая зависимость между числом зарубежных граждан, владеющих тем или иным иностранным языком либо изучающих его в национальном образовательном учреждении или на языковых курсах и числом иностранных студентов, обучающихся на соответствующих языках.

Помимо сиюминутной прибыли, экспорт образовательных услуг способен создавать потенциально благоприятные возможности для продвижения различных социально-экономических и политических проектов в странах, пользующихся данными услугами, и прежде всего в опоре на своих иностранных выпускников, особенно занимающих видные государственные и командные должности в крупных компаниях. Так, среди выпускников американских университетов и колледжей – более 200 бывших и действующих президентов и руководителей правительств, руководители крупнейших

международных организаций и национальных компаний. Многие из них входят в “группы влияния” и различные лоббистские структуры, определенным образом действующие в интересах страны, где они получили высшее образование.

В ближайшие годы многие российские вузы будут испытывать возрастающие трудности с набором абитуриентов вследствие депопуляции населения Российской Федерации и сокращения численности молодежи. Смертность в стране уже превышает рождаемость более чем в 1,5 раза. Достаточно сказать, что с 1989 по 2009 годы число молодых россиян в возрасте до 24-х лет уменьшилось на 10 миллионов человек – с 53,7 млн. до 43,7 млн. и в ближайшие годы эта тенденция сохранится, сужая базу профессионального образования, в том числе высшего.

Численность выпускников 11 классов российских школ и гимназий – потенциальных абитуриентов отечественных вузов сократилась с 2005 по 2010 годы почти в 2 раза (с 13,6 млн. чел. до 7,5 млн. чел.). В равной мере уменьшаются и ежегодные цифры приема на учебу в высшей школе (с 746 тыс. чел. на дневных отделениях в 2005/2006 академическом году до 476,2 тыс. чел. в 2010/2011 году). Наступившая «демографическая яма», а также принятие закона об отмене ряда отсрочек при призыве на срочную военную службу, ликвидация военных кафедр во многих вузах, ставят перед российской высшей школой, а также учреждениями СПО неотложный вопрос о поиске абитуриентов за пределами страны, дабы избежать сокращения преподавательского состава и закрытия самих образовательных учреждений.

Общая численность иностранных граждан, получающих российские образовательные услуги на территории России (в общеобразовательных школах, учреждениях НПО и СПО и в вузах) и за её пределами (в зарубежных филиалах российских вузов и их иных подразделениях и совместных и ассоциированных учебных заведениях в различных странах мира), на протяжении последнего десятилетия неуклонно увеличивается: со 157 тысяч в 2000/2001 академическом году она выросла почти до 362 тысяч в 2007/2008 году (см. табл. 1), а к 2011/2012 году, по прогнозам, может превысить 450 тысяч человек. Постепенно растёт и число иностранных слушателей платных курсов русского языка.

Таблица 1

Численность иностранных граждан, обучавшихся в российских образовательных учреждениях различного типа в 2007/2008 академическом году и изменения по сравнению с 2000/2001 годом, по странам происхождения, *тысяч человек*⁴

Страны / Типы российских образовательных	Дошкольные учреждения	Начальные и средние общеоб-	Учреждения	Учреждения	Вузы	Зарубежные филиалы, учебные центры и другие подразделения российских вузов и их	Итого

⁴ Данные по дошкольным учреждениям и учреждениям НПО являются оценочными.

учреждений	ждения	разова- тельные учреж- дения	НПО	СПО		совместные и ассоциированные образовательные учреждения	
Страны СНГ	16,4	80,7	2,7	6,5	77,8	84,6	268,7
Страны Балтии	0,1	0,5	0,1	0,3	2,5	1,1	4,6
Страны Восточ- ной Европы	0,0	0,4	0,0	0,0	3,1	2,1	5,6
Страны Северной и Западной Европы	0,0	0,6	0,0	0,0	4,7	0,3	5,6
Страны Азии	0,0	8,2	0,2	0,3	41,3	6,2	56,2
Страны Ближнего Востока и Северной Африки	0,0	1,3	0,0	0,0	7,6	0,8	9,7
Страны Африки к югу от Сахары	0,0	0,2	0,0	0,0	7,1	0,0	7,3
Страны Латин- ской Америки	0,0	0,1	0,0	0,0	2,1	0,2	2,4
Страны Северной Америки и Океании	0,0	0,1	0,0	0,0	1,6	0,0	1,7
Итого	16,5	92,1	3,0	7,1	147,8	95,3	361,8
Изменения по сравнению с 2000/2001 годом	+ 13,0	+ 65,8	+0,1	+1,9	+75,4	+ 45,3	+201,5

Вместе с тем, несмотря на рост численности иностранных учащихся в российской системе образования, особенно в школах и вузах, их качественный состав (уровень знания базовых предметов, владение русским языком, социальное происхождение) ухудшается.

Иностранные дети появились и в *дошкольных учреждениях* (детских садах). Их число по Российской Федерации составляло в 2009 году оценочно около 19 тысяч человек. Почти все они – из бывших советских республик (как правило, из многодетных семей трудовых мигрантов), а также ряда стран Азии. Содержание и воспитание этих детей в государственных детских садах обошлось Российской Федерации примерно в 1,7 млрд. рублей или 57 млн. долларов США (из расчета среднемесячной стоимости содержания одного ребенка в 10 тысяч рублей на протяжении 9 месяцев – средней длительности пребывания в дошкольном учреждении).

Совокупная плата родителей за пребывание их детей в государственных детских садах составила 119,7 миллиона рублей (в среднем по 700 рублей в месяц).

Стоимость пребывания одного ребенка в частных детских садах составляет от 20-30 тысяч рублей в месяц и выше, однако сведений об обучении детей иностранных граждан в негосударственных дошкольных учреждениях не имеется.

Сами родители иностранных детей тратили на содержание своих детей (питание, покупку одежды, лекарств и т.д.) в среднем 4,5 тысячи рублей в месяц, что составило в совокупности 1 026 миллионов. рублей.

Доля детей иностранных граждан среди всех воспитанников российских дошкольных образовательных учреждений (5,1 млн. чел. в 2008/2009 году) равнялась 0,37%.

Наиболее динамично развивающимся сегментом российского образования по числу иностранных учащихся являются *начальные и средние школы*. За 2000/2001-2008/2009 годы их иностранный контингент увеличился почти в 5 раз (с 21,3 до более чем 100 тысяч чел., причем примерно одна тысяча детей из иностранных семей обучается в негосударственных школах). Для сравнения: в советский период численность детей иностранных граждан (в основном из семей беженцев и политэмигрантов) составляла всего несколько тысяч человек и все они обучались в школах и интернатах на бесплатной основе.

Следует отметить, что процесс “наполнения” иностранными учащимися отечественных общеобразовательных учреждений в постсоветский период был “стихийным” и связан с растущей миграцией иностранной рабочей силы в Россию. Почти на 90% иностранные школьники – выходцы из стран СНГ и в основном они не из русских или русскоговорящих семей. Более 70% иностранных учащихся сосредоточены в школах Москвы, Московской области и Санкт-Петербурга.

Бесплатное обучение примерно 100 тысяч иностранных школьников обошлось российским муниципальным бюджетам в 4,1 миллиарда рублей или в 138,3 миллиона долларов США (из расчёта расходов на одного ученика в 2008/2009 году в среднем в 41,7 тыс. руб.). В то же время родители этой группы иностранных учащихся внесли в российскую экономику в качестве оплаты питания, одежды, учебных принадлежностей, досуга и т.п. своих детей в течение 9 учебных месяцев сумму, эквивалентную 4925 миллионов рублей или 164,2 млн. долларов США (из расчета суммы прожиточного минимума одного ребёнка школьного возраста в РФ в 2008/2009 году в 5,5 тыс. рублей в месяц).

Доходы от обучения одной тысячи иностранных учащихся в российских частных школах составили оценочно 10 миллионов долларов США в качестве платы за обучение (составлявшей свыше одной тысяч долл. США в месяц) и ещё приблизительно 2,5

миллиона долларов США (74,3 млн. рублей) – сопутствующие расходы (на их питание, проживание и т.п. из расчета 8,3 тысячи рублей в месяц).

За пределами Российской Федерации по обучению по российским общеобразовательным программам и на русском языке получает около 10 тысяч школьников, в том числе 7 тысяч человек – в 89 школах при российских посольствах в 79 странах мира (дети работников российских загранучреждений и дети из смешанных семей, обучение для всех является бесплатным). Сведений о стоимости содержания данных школ не имеется.

Ещё полторы тысячи детей из семей граждан Таджикистана и Туркмении обучаются в двух совместных школах в г. Душанбе и в г. Ашхабаде. Обучение также является бесплатным. Содержание этих двух школ обошлось российскому федеральному бюджету в 2009 году в примерно в 25 миллионов рублей или 0,8 млн. долл. США. Кроме того, 1,2 тысячи детей обучались на платной основе по российским общеобразовательным программам на базе средних образовательных учреждений, действовавших под эгидой российских вузов на Украине, в Армении и Грузии. Совокупная оплата за их обучение составила немногим более 0,6 млн. долл. США.

Доля иностранных школьников (включая обучавшихся по российским общеобразовательным программам за рубежом – в целом 105,2 тысяч чел.) в составе российских учащихся в системе начального и среднего общего образования (13,4 млн. чел. в 2008/2009 учебном году) была сравнительно невелика – 0,73%, однако она имеет тенденцию к быстрому росту.